



# INSTITUTO FEDERAL DE ALAGOAS

CONCURSO PÚBLICO MAGISTÉRIO DE ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO  
EDITAL Nº 03/2026/IFAL

PROVA TIPO

2

Cargo (Nível Superior – NS):

10. GEOGRAFIA

PROVAS ESCRITAS (OBJETIVA E DISSERTATIVA)

## CADERNO DE QUESTÕES

### INSTRUÇÕES GERAIS

1. Este **Caderno de Questões** somente deverá ser aberto quando for autorizado pela/o Fiscal.
2. Antes de iniciar a prova, confira se o tipo da prova do **Caderno de Questões** é o mesmo da etiqueta da banca e da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
3. Ao ser autorizado o início da prova, verifique se a numeração das questões e a paginação estão corretas. Verifique, também, se contém **50 (cinquenta)** questões objetivas com 5 (cinco) alternativas cada, o **Caderno de Rascunho** para **questão dissertativa** e se o conjunto de **Folhas de Texto Definitivo** é composto por **5 (cinco) Laudas**. Caso contrário, comunique imediatamente à/ao Fiscal.
4. O tempo disponível para esta prova é de **5h (cinco horas)**. Faça-a com tranquilidade, mas **controle seu tempo**. Esse tempo inclui a marcação da **Folha de Respostas** de **questões objetivas** e a **transcrição da resposta da questão dissertativa para as Laudas/Folhas de Texto Definitivo**.
5. Você somente poderá sair em definitivo do Local de Prova depois de decorridas **2h (duas horas)** do início da aplicação.
6. Na **Folha de Respostas** de questões objetivas e nas **Laudas/Folhas de Texto Definitivo** da questão dissertativa, confira seu nome, número do seu documento de identificação, área de atuação e tipo de prova.
7. Em hipótese alguma, ser-lhe-ão concedidas outra **Folha de Respostas** de questões objetivas e outra **Laudas/Folhas de Texto Definitivo** da questão dissertativa.
8. Preencha a **Folha de Respostas** de questões objetivas, utilizando caneta esferográfica de tinta azul ou preta. Na **Folha de Respostas** de questões objetivas, preencha completamente o círculo correspondente à alternativa escolhida, conforme o modelo:  

	A	B	C	D	E
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Será atribuído o valor ZERO à questão que contenha na **Folha de Respostas** de questões objetivas: dupla marcação, marcação rasurada, emendada ou com "X", não preenchida totalmente ou que não tenha sido transcrita.
10. A correção da prova objetiva será efetuada de forma eletrônica, considerando-se apenas o conteúdo da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
11. Caso a Comissão julgue uma questão como sendo nula, os pontos serão atribuídos a todas/os as/os candidatas/os.
12. Não será permitida qualquer espécie de consulta.
13. O Tema para a Prova Dissertativa consta de **10 pontos temáticos** sobre matéria da Área de Atuação objeto do concurso, de acordo com o previsto no edital do certame.
14. **O sorteio do ponto a ser utilizado nesta Prova Escrita será realizado perante candidatas/os e a equipe de fiscalização/supervisão.**
15. **A/O candidata/o deverá estar atenta/o ao tema sorteado, utilizando este ponto para elaborar a sua dissertação.**
16. Ao terminar a prova, **devolva** à/ao Fiscal de Sala este **Caderno de Questões**, junto à **Folha de Respostas** de questões objetivas, **Folha de Resposta/Laudas Definitivas da questão Dissertativa** e **assine a Lista de Presença**.
17. Na sala que estiver com apenas 1 (uma/um) Fiscal, as/os 3 (três) últimas/os candidatas/os somente poderão ausentar-se da sala juntas/os, após a **assinatura da Ata de Encerramento** de provas.
18. **Assine** este Caderno de Questões e **coloque** o número do seu documento de identificação (RG, CNH etc.).

Boa prova!

Nº do doc. de identificação (RG, CNH etc.):

Assinatura da/o candidata/o:



## FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

### QUESTÃO 01

A curricularização da extensão, no âmbito da Educação Profissional e Tecnológica, decorre de diretrizes nacionais que determinam a inserção de atividades extensionistas nos currículos dos cursos superiores, assegurando percentual mínimo da carga horária total. Essa orientação busca fortalecer a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, promovendo interação dialógica com a sociedade e formação crítica dos estudantes.

Considerando-se esse contexto, dadas as afirmativas,

- I. A curricularização da extensão implica integrar ações extensionistas ao projeto pedagógico do curso, com objetivos formativos explícitos.
- II. A extensão curricularizada deve restringir-se à prestação de serviços à comunidade, independentemente de articulação com ensino e com pesquisa.
- III. A inserção da extensão no currículo pressupõe processos avaliativos que considerem impactos formativos e sociais das ações desenvolvidas.
- IV. A curricularização da extensão pode contribuir para a formação integral, ao articular saber acadêmico e demandas sociais concretas.

verifica-se que estão corretas apenas

- A) II, III e IV.
- B) I, III e IV.
- C) II e III.
- D) I e IV.
- E) I e II.

### QUESTÃO 02

O Projeto Político-Pedagógico Institucional (PPI) constitui documento orientador das práticas educativas e da identidade institucional no âmbito da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. No caso do Instituto Federal de Alagoas (Ifal), o PPI expressa princípios, fundamentos teóricos, diretrizes formativas e compromissos sociais que orientam a organização curricular, a gestão democrática e as ações de ensino, pesquisa e extensão.

Considerando-se a função e a natureza do PPI no contexto do Ifal, entende-se que esse documento deve

- A) limitar-se às diretrizes nacionais, sem explicitar a identidade institucional e as especificidades regionais e locais explícitas no PPI.
- B) priorizar, exclusivamente, indicadores quantitativos de desempenho acadêmico, sem considerar princípios formativos.
- C) restringir-se à descrição administrativa da estrutura organizacional da instituição, sem abordar fundamentos pedagógicos.
- D) estabelecer normas fixas e imutáveis, desvinculadas das transformações sociais e das demandas educacionais contemporâneas adotadas pela instituição.
- E) explicitar a concepção de formação humana integral, orientando as práticas pedagógicas e a organização curricular em consonância com sua função social.

### QUESTÃO 03

Na Educação Profissional e Tecnológica, o planejamento e a avaliação da aprendizagem não se restringem a procedimentos técnicos, mas envolvem dimensões éticas e políticas relacionadas ao projeto formativo institucional. Assim, a organização do trabalho pedagógico deve assegurar coerência entre objetivos formativos, práticas avaliativas e princípios da formação humana integral.

Nesse contexto, dadas as afirmativas,

- I. A avaliação da aprendizagem deve estar alinhada aos objetivos formativos previstos no planejamento e no projeto pedagógico do curso.
- II. A dimensão ética da avaliação implica transparência, critérios explícitos e compromisso com a aprendizagem dos estudantes.
- III. A avaliação deve priorizar, exclusivamente, resultados quantitativos, como médias e índices de aprovação.
- IV. O planejamento pedagógico na EPT deve considerar a articulação entre formação geral e formação profissional.

verifica-se que estão corretas apenas

- A) I e III.
- B) II e III.
- C) II e IV.
- D) I, II e IV.
- E) I, III e IV.

### QUESTÃO 04

As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica orientam a organização dos cursos, a articulação entre níveis e modalidades de ensino e a concepção pedagógica que fundamenta a formação profissional no Brasil. Essas diretrizes reafirmam o princípio da integração entre trabalho, ciência, tecnologia e cultura, além de defenderem a flexibilidade curricular e a indissociabilidade entre teoria e prática.

À luz dessas Diretrizes, considera-se que a organização da Educação Profissional e Tecnológica deve

- A) articular fundamentos científicos e tecnológicos às dimensões sociais do trabalho, promovendo formação que ultrapasse o treinamento para tarefas específicas.
- B) restringir-se ao atendimento imediato das demandas do setor produtivo local, sem considerar fundamentos científicos mais amplos.
- C) separar, rigidamente, os momentos de formação teórica e prática, priorizando a prática como etapa final do curso.
- D) organizar-se, exclusivamente, por competências operacionais, sem diálogo com a formação geral.
- E) adotar currículo padronizado nacionalmente, sem possibilidade de contextualização regional.

**QUESTÃO 05**

A consolidação da curricularização da extensão exige reorganização do trabalho pedagógico, revisão de práticas avaliativas e redefinição do papel docente na Educação Profissional e Tecnológica. Nesse processo, a extensão deixa de ocupar lugar periférico e passa a constituir componente estruturante da formação.

A esse respeito, dadas as afirmativas,

- I. A curricularização da extensão exige planejamento articulado entre docentes, superando ações isoladas e eventuais.
- II. A extensão curricularizada dispensa fundamentação teórica, pois sua centralidade reside na prática social.
- III. Projetos extensionistas podem configurar-se como espaços de produção de conhecimento, articulados à pesquisa aplicada.

verifica-se que está/ão correta/s

- A) I, II e III.
- B) I e III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) III, apenas.
- E) II, apenas.

**QUESTÃO 06**

A Educação Inclusiva, no âmbito da Educação Profissional e Tecnológica, exige que as instituições promovam condições de acesso, de permanência e de êxito para estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação. Isso implica não apenas adaptações arquitetônicas, mas também reorganização pedagógica, flexibilização curricular e formação continuada de docentes.

Nessa perspectiva, compreende-se que a inclusão na Educação Profissional e Tecnológica

- A) implica redução automática do nível de exigência acadêmica para estudantes com deficiência.
- B) limita-se à matrícula do estudante público-alvo da educação especial, independentemente de adaptações pedagógicas.
- C) depende, exclusivamente, do atendimento educacional especializado, desvinculado do trabalho docente em sala comum.
- D) consiste na criação de turmas separadas para estudantes com deficiência, como forma de garantir atendimento especializado.
- E) requer a adoção de estratégias pedagógicas diversificadas e recursos de acessibilidade que assegurem igualdade de oportunidades formativas.

**QUESTÃO 07**

A organização do trabalho pedagógico na Educação Profissional e Tecnológica exige compreensão crítica das relações entre currículo, planejamento e avaliação, considerando-se as especificidades da formação técnica integrada. Nesse contexto, a prática avaliativa deve contribuir para a consolidação da formação integral e para a autonomia dos estudantes.

Desse modo, dadas as afirmativas,

- I. A avaliação formativa pode subsidiar a reorganização do ensino ao longo do processo educativo.
- II. A dimensão política do planejamento refere-se às escolhas pedagógicas que expressam determinada concepção de sociedade e de formação.
- III. A organização do trabalho pedagógico na EPT requer coerência entre princípios institucionais e práticas de sala de aula.

verifica-se que está/ão correta/s

- A) I, II e III.
- B) II e III, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II, apenas.
- E) I, apenas.

**QUESTÃO 08**

A integração da Educação de Jovens e Adultos (EJA) à Educação Profissional e Tecnológica representa estratégia de ampliação do direito à educação para sujeitos historicamente excluídos do sistema escolar. Essa integração busca articular escolarização básica com formação profissional, considerando-se trajetórias interrompidas, experiências de trabalho e especificidades socioculturais dos estudantes.

Nesse âmbito, constitui desafio para a EJA integrada à Educação Profissional e Tecnológica

- A) adotar currículo idêntico ao ensino regular, desconsiderando-se as especificidades do público jovem e adulto.
- B) organizar a formação profissional de modo desvinculado das experiências de vida dos estudantes e de acordo com o PPI da instituição.
- C) desenvolver proposta curricular que reconheça os saberes prévios dos estudantes e articule formação básica e profissional de forma integrada.
- D) reduzir a formação geral para ampliar a carga horária técnica, pois os jovens e adultos precisam de questões mais práticas para a vida do trabalho.
- E) priorizar, exclusivamente, certificação rápida para inserção imediata no mercado de trabalho, já que se trata de um público, majoritariamente, adulto.

**QUESTÃO 09**

A formação de professores para a Educação Profissional e Tecnológica (EPT) constitui temática estratégica nas políticas públicas educacionais contemporâneas, especialmente diante da expansão da Rede Federal, da diversificação de ofertas formativas e da complexidade da integração entre formação geral e formação técnica. Nesse contexto, os debates atuais enfatizam tanto a necessidade de sólida base pedagógica quanto o domínio de saberes específicos das áreas profissionais, além da compreensão crítica do trabalho como princípio educativo.

Considerando-se os desafios e as possibilidades da formação docente para a EPT à luz das políticas públicas atuais, dadas as afirmativas,

- I. A formação de professores para a EPT demanda articulação entre saberes pedagógicos, conhecimentos específicos da área profissional e compreensão das dimensões sociais do trabalho.
- II. A experiência profissional no setor produtivo é suficiente, por si só, para garantir atuação docente qualificada na EPT, dispensando-se formação pedagógica específica.
- III. A consolidação da formação docente para a EPT pode favorecer práticas integradoras, alinhadas à concepção de formação humana integral.

verifica-se que está/ão correta/s

- A) I, II e III.
- B) II e III, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II, apenas.
- E) I, apenas.

**QUESTÃO 10**

No contexto histórico brasileiro, a Educação Profissional foi marcada, durante longo período, por uma dualidade estrutural. Essa dualidade caracterizou-se pela

- A) separação entre formação propedêutica destinada às elites e formação profissional destinada às classes trabalhadoras.
- B) predominância exclusiva da formação tecnológica em detrimento da educação básica.
- C) universalização do acesso à formação técnica de nível médio para toda a população.
- D) integração plena entre ensino acadêmico e formação técnica desde o período imperial.
- E) inexistência de políticas públicas voltadas à formação profissional.

**FUNDAMENTOS DA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA**

**QUESTÃO 11**

A um servidor público federal de órgão do Poder Executivo foi concedida licença por motivo de doença de seu cônjuge, por um período de 45 dias consecutivos. Descobriu-se que, durante esse período, o servidor público realizou atividade remunerada de divulgação em suas redes sociais para uma empresa que explorava ilegalmente jogos de apostas em uma plataforma digital na internet, inclusive já havendo notícias de condenações da referida empresa pelo Poder Judiciário, em razão da prática de crimes de lavagem de dinheiro, evasão fiscal e concorrência desleal.

Dadas as afirmativas quanto a essa situação hipotética,

- I. A espécie da licença concedida ao servidor público federal, incluídas as prorrogações, poderá ser concedida a cada período de doze meses por até 60 dias, consecutivos ou não, mantida a sua remuneração.
- II. A licença somente será deferida se a assistência direta do servidor for indispensável e não puder ser prestada simultaneamente com o exercício do cargo ou mediante compensação de horário, inexistindo vedação ao exercício de atividade remunerada durante o período da licença.
- III. O servidor público federal violou o Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, notadamente quanto à vedação ao exercício de atividade profissional aética ou a ligar o seu nome a empreendimentos de cunho duvidoso.
- IV. A Comissão de Ética do órgão público a que pertence o servidor público federal, integrada por três servidores ou empregados titulares de cargo efetivo ou emprego permanente, poderá aplicar, após a emissão de parecer fundamentado assinado por todos os seus integrantes, com ciência do faltoso, a pena de advertência ou suspensão.

verifica-se que estão corretas apenas

- A) I e III.
- B) I e IV.
- C) II e IV.
- D) I, II e III.
- E) II, III e IV.

**QUESTÃO 12**

Dadas as afirmativas quanto ao Plano de Carreiras e Cargos do Magistério Federal e à Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica,

- I. O ingresso na Carreira de Magistério Superior ocorrerá mediante aprovação em concurso de provas e títulos, tendo como requisito de ingresso o título de doutor na área exigida no concurso, no primeiro nível de vencimento da Classe A, com a denominação de Professor Adjunto.
- II. Os docentes ocupantes de cargo efetivo do Plano de Carreiras e Cargos do Magistério Federal serão submetidos ao regime de trabalho de 40 horas semanais de trabalho, em tempo integral, com dedicação exclusiva às atividades de ensino, de pesquisa, de extensão e de gestão institucional; ou tempo parcial de 20 horas semanais de trabalho, não podendo os docentes submetidos a este último regime de trabalho, ainda que temporariamente, serem vinculados ao regime de 40 horas sem dedicação exclusiva.
- III. Os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia são instituições de educação superior, básica e profissional, pluricurriculares e *multicampi*, especializados na oferta de educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino. Eles possuem natureza jurídica de autarquia, detentores de autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar, inclusive para criar e extinguir cursos, nos limites de sua área de atuação territorial, bem como para registrar diplomas dos cursos por eles oferecidos, mediante autorização do seu Conselho Superior.
- IV. Não está dentre os objetivos dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia ministrar, em nível de educação superior, cursos de pós-graduação *lato sensu* de aperfeiçoamento e de especialização, visando à formação de especialistas nas diferentes áreas do conhecimento.

verifica-se que está/ão correta/s

- A) I, II, III e IV.
- B) III e IV, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) IV, apenas.
- E) III, apenas.

**QUESTÃO 13**

Uma aluna preta, portadora de visão monocular, matriculada no curso de educação profissional e tecnológica de nível médio, na forma articulada, optou pela realização da formação técnica em mecânica. O coordenador do curso do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia, compreendendo que a aluna em questão teria dificuldades práticas no desenvolvimento e no aprendizado, devido a sua limitação física, redirecionou essa aluna para o curso técnico subsequente de cozinha ou de enfermagem, argumentando, ainda, que os referidos cursos seriam mais adequados à sua condição pessoal, já que o mercado de trabalho do setor absorve em maior proporção pessoas do seu gênero e raça.

Dadas as afirmativas quanto a essa situação hipotética,

- I. A atitude do coordenador em redirecionar a aluna para outros cursos, em razão de sua limitação física, é compreendida como capacitismo, uma vez que discrimina a aluna, ao subestimá-la em sua capacidade e habilidades, em virtude de sua deficiência; mas a oferta dos cursos, em função da lógica de melhor inserção no mercado, não possui viés discriminatório, inexistindo interseccionalidade com os marcadores sociais de gênero e raça.
- II. O caso revela uma barreira atitudinal, assim compreendida a atitude ou o comportamento que impeça ou prejudique a participação social da pessoa com deficiência em igualdade de condições e oportunidades com as demais pessoas, incumbindo ao poder público assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar o acesso à educação superior e à educação profissional e tecnológica em igualdade de oportunidades e condições com as demais pessoas.
- III. São objetivos da Política Nacional de Educação Especial Inclusiva assegurar a educação ao longo da vida, até aos níveis e às etapas de ensino mais elevados, e fomentar as medidas de combate à discriminação e ao capacitismo no âmbito educacional, inclusive mediante atividade pedagógica de caráter complementar à escolarização de pessoas com deficiência – Atendimento Educacional Especializado (AEE) – para, dentre outros objetivos, promover condições para a continuidade de estudos dos estudantes que são o público da educação especial até os níveis e as etapas de ensino mais elevados.
- IV. A transversalidade permite a abordagem da situação de discriminação, levando-se em conta sua relação com a organização, a gestão do trabalho e as suas dimensões sociocultural, institucional e individual, de sorte que a restrição da aluna a cursos, a partir da perspectiva de gênero e raça no mercado de trabalho, é reflexo da desigualdade de gênero e raça, que corresponde à assimetria existente no âmbito da sociedade, acentuando a distância social entre mulheres negras e os demais segmentos sociais.

verifica-se que está/ão correta/s

- A) I, II, III e IV.
- B) II, III e IV, apenas.
- C) I e IV, apenas.
- D) I e II, apenas.
- E) III, apenas.

**QUESTÃO 14**

A respeito do Estatuto do Instituto Federal de Alagoas (Ifal) e do Núcleo de Gênero, Diversidade e Sexualidade (Nugedis), do Ifal, é correto afirmar que

- A) o Conselho Superior, de caráter consultivo, é órgão de apoio ao processo decisório da Reitoria.
- B) a Reitoria é o órgão máximo do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Alagoas.
- C) não poderão integrar o Núcleo de Gênero, Diversidade e Sexualidade (Nugedis), do Instituto Federal de Alagoas, representantes da comunidade externa.
- D) só haverá um único Núcleo de Gênero, Diversidade e Sexualidade para todos os *Campi* do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Alagoas.
- E) são atos normativos que regem o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Alagoas o Estatuto, o Regimento Geral, as Resoluções do Conselho Superior e os Atos da Reitoria.

**QUESTÃO 15**

O Núcleo de Gênero, Diversidade e Sexualidade (Nugedis), do Instituto Federal de Alagoas (Ifal), foi instituído pela Resolução nº 116/2023.

Dentre as diversas regras vigentes sobre o Núcleo, assinale a alternativa correta.

- A) A composição da equipe do Nugedis dar-se-á por meio de eleição, devendo ter, no mínimo, sete integrantes, dos quais dois assumam, obrigatória e respectivamente, a Coordenação e a Vice-Coordenação.
- B) O Nugedis atuará de forma impositiva, estimulando, promovendo e executando ações voltadas às temáticas de gênero, de diversidade e de sexualidade nos *Campi* do Ifal.
- C) Após a constituição do Nugedis, os/as integrantes deverão eleger o/a Coordenador/a, o/a Vice-Coordenador/a e o/a Secretário/a, que não poderão ser servidores/as do Ifal.
- D) Para a consolidação e o fortalecimento da atuação dos Núcleos, anualmente, deve ser reservado 1% (um por cento) do orçamento do *Campus*, e destinado ao Nugedis.
- E) O Nugedis atuará, exclusivamente, no âmbito institucional interno, assessorando, quando solicitado, os setores do Ifal.

**CONHECIMENTOS SOCIOECONÔMICOS DE ALAGOAS**

**QUESTÃO 16**

A partir dos dados do Censo Demográfico 2022 sobre pertencimento populacional de cor ou raça, Alagoas tem a maior porcentagem nacional (em relação ao total estadual) de população de autorreconhecimento autodeclarada

- A) quilombolas.
- B) indígenas.
- C) brancos.
- D) pardos.
- E) pretos.

**QUESTÃO 17**

A crise geotécnica em Maceió, decorrente da mineração de sal-gema, trouxe consequências profundas e multifacetadas para Alagoas. Além do visível deslocamento populacional e da destruição de imóveis, seus impactos se estenderam a esferas econômicas, ambientais e de governança.

Considerando-se a complexidade desse evento, dadas as afirmativas,

- I. A atividade mineradora que deu origem à crise era a base do Polo Cloroquímico de Alagoas, um dos principais arranjos industriais do estado, afetando diretamente cadeias produtivas estratégicas.
- II. Estudos técnicos independentes atestaram que os impactos foram restritos aos bairros sobre as cavidades subterrâneas, não havendo riscos de contaminação dos aquíferos ou de comprometimento de outras infraestruturas urbanas.
- III. Um dos efeitos indiretos da crise foi o abalo na confiança de investidores e na imagem de Maceió como cidade sede de grandes empreendimentos industriais, com reflexos negativos na atração de novos capitais.

verifica-se que está/ão correta/s

- A) I, II e III.
- B) II e III, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II, apenas.
- E) I, apenas.

**QUESTÃO 18**

A cultura caieira refere-se a um conjunto de saberes e de práticas tradicionais associados à extração artesanal de calcário e à produção de cal, atividades históricas que marcaram a identidade e a economia de algumas comunidades alagoanas. Atualmente em declínio, devido a conflitos ambientais e a pressões regulatórias, essas atividades são características de municípios alagoanos localizados, majoritariamente, no/a

- A) Região Metropolitana de Maceió.
- B) Baixo São Francisco.
- C) Zona da Mata.
- D) Agreste.
- E) Sertão.

**QUESTÃO 19**

O turismo é um dos pilares da economia de Maceió, mas sua dinâmica está intrinsecamente ligada aos processos de urbanização e à divisão regional de Alagoas. A concentração de investimentos e de infraestrutura no litoral, enquanto o interior enfrenta carências históricas, ilustra as desigualdades territoriais do estado.

Considerando-se essa relação, dadas as afirmativas sobre os impactos do turismo em Maceió no contexto alagoano,

- I. Os fluxos turísticos para o litoral sul, com destaque para praias como Praia do Francês e Barra de São Miguel, têm fomentado a descentralização da oferta hoteleira e a integração econômica dessa região com o polo de confecções do Agreste.
- II. A demanda turística por artesanato e por gastronomia local tem permitido a revitalização econômica e a preservação do patrimônio histórico no centro urbano de Maceió, revertendo o processo de esvaziamento comercial da área central.
- III. A priorização do turismo de sol e mar consolida um modelo de desenvolvimento regional que desconsidera o potencial do sertão alagoano, cujas atrações culturais e naturais permanecem à margem dos circuitos turísticos oficiais e dos investimentos públicos.

verifica-se que está/ão correta/s

- A) I, II e III.
- B) I e III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) III, apenas.
- E) II, apenas.

**QUESTÃO 20**

A persistência do baixo Índice de Desenvolvimento Humano Municipal (IDH-M) de Alagoas, historicamente o menor entre as unidades federativas brasileiras, é frequentemente analisada à luz de seus componentes e de dinâmicas históricas e geográficas específicas.

Considerando-se a evolução temporal e a estrutura multidimensional do IDH-M de Alagoas, qual a caracterização do aspecto fundamental associado a essa posição estadual no *ranking* nacional?

- A) A dimensão renda apresenta o maior atraso relativo, sendo, majoritariamente, determinada pela concentração fundiária urbana, que limita o acesso a empregos formais na capital.
- B) A componente educação do índice foi a que mais progrediu na última década, principalmente devido ao expressivo aumento no número de matrículas em cursos técnicos federais.
- C) A baixa performance no IDH-M decorre, principalmente, da estagnação demográfica e do rápido envelhecimento populacional, que sobrecarregam os sistemas previdenciário e de saúde.
- D) Os valores municipais do índice mostram homogeneidade territorial, com os piores desempenhos concentrados nas regiões metropolitanas devido à superpopulação e à violência urbana.
- E) A dimensão longevidade, apesar de avanços na expectativa de vida, ainda é impactada por taxas de mortalidade infantil e materna superiores à média nacional, refletindo lacunas na cobertura e na qualidade da saúde pública.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**QUESTÃO 21**

De acordo com Milton Santos, a globalização promoveu a integração econômica, cultural e tecnológica em escala mundial, mas de maneira desigual, evidenciando contradições territoriais profundas. Nesse contexto, alguns espaços concentram infraestrutura, inovação, capital e conectividade global, enquanto outros permanecem marginalizados, com acesso limitado a serviços, a tecnologias e a mercados internacionais. Essa dicotomia reflete a polarização espacial característica da globalização, em que centros urbanos e regiões mais desenvolvidas se tornam prósperos e dinâmicos, ao passo que áreas periféricas ou menos integradas sofrem com estagnação econômica e exclusão social.

O texto refere-se ao/s conceito/s de

- A) espaços luminosos e espaços opacos.
- B) horizontalidades e verticalidades.
- C) espaço dividido.
- D) território usado.
- E) fixos e fluxos.

**QUESTÃO 22**

No contexto da economia globalizada, observam-se a atuação de grandes oligopólios, a financeirização das empresas, a intensificação da concorrência em mercados com barreiras de entrada, além da tendência de arrefecimento do chamado *boom* das *commodities*. A adoção de políticas protecionistas por economias tradicionais e o crescente protagonismo da demanda chinesa por matérias-primas, somadas à ausência de um projeto consistente de desenvolvimento econômico nacional, tende a expor o território brasileiro ao processo reprimarização da economia.

LAMOSO, L. P. *Reprimarização do Território Brasileiro*, 2020. Disponível em: <https://journals.openedition.org/espacoeconomia/15957>. Acesso em: 3 mar. 2026.

Diante da abordagem do texto, a reprimarização da economia consiste em um processo

- A) econômico marcado pela redução das exportações de matérias-primas e pelo crescimento da produção industrial voltada ao mercado externo.
- B) de substituição das exportações de produtos primários por bens industrializados, resultado da diversificação produtiva e do fortalecimento do mercado interno.
- C) de modernização do setor agrícola, baseado na mecanização, na biotecnologia e no aumento da produtividade das lavouras destinadas ao mercado interno.
- D) de expansão do setor industrial voltado à exportação de bens manufaturados de alta tecnologia, acompanhado pela redução da dependência de *commodities* agrícolas e minerais.
- E) caracterizado pelo aumento relativo da participação de produtos primários (*commodities*) na pauta de exportações de um país, em detrimento de bens manufaturados e de maior valor agregado.

**QUESTÃO 23**

Bairros historicamente populares ou degradados têm passado por processos de valorização imobiliária e de reestruturação urbana, atraindo moradores de maior poder aquisitivo. Esse fenômeno provoca a elevação do preço de aluguéis e imóveis, alterando o perfil social, cultural e comercial do espaço. Como resultado, populações de baixa renda são frequentemente deslocadas para áreas periféricas, ampliando desigualdades socioespaciais. Essa dinâmica evidencia a tensão entre desenvolvimento urbano e justiça social, mostrando como a expansão da cidade nem sempre inclui todos os moradores.

O fenômeno reflete a ação do mercado imobiliário e das políticas públicas voltadas à revalorização e à resignificação da paisagem urbana.

O conceito que se adéqua à abordagem realizada é

- A) Cidade espreada.
- B) Gentrificação.
- C) Conurbação.
- D) Sítio urbano.
- E) Metacidade.

**QUESTÃO 24**

A desertificação resulta do processo de degradação antrópica de terras áridas, semiáridas e subúmidas secas, combinada com os efeitos das mudanças climáticas. No Brasil, as áreas susceptíveis a esse fenômeno estão situadas nos estados da região Nordeste, além de alguns municípios setentrionais dos estados de Minas Gerais e Espírito Santo.

PEREZ-MARIN, A. Núcleos de desertificação no semiárido brasileiro: ocorrência natural ou antrópica?, 2012. Disponível em: <https://www.gov.br/insa/pt-br/centrais-de-conteudo/publicacoes-do-insa/desertificacao>. Acesso em: 28 fev. 2026.

Especialmente no semiárido nordestino, destacam-se os núcleos de desertificação, compreendidos como áreas

- A) semidesertificadas que apresentam regeneração da vegetação herbácea e arbustiva em função da aplicação de técnicas de recuperação de solos degradados.
- B) que compunham ambientes de desertificação, mas que apresentaram recuperação dos solos após o desenvolvimento de técnicas pedológicas corretivas.
- C) com avançado estado de degradação do solo, erosão intensa e ausência de cobertura vegetal, cujo processo de desertificação já avançou para o estágio de arenização.
- D) com grandes manchas desnudas, ausência ou reduzida presença de cobertura vegetal e processos erosivos, que denotam estágio avançado de esgotamento do solo.
- E) com avançado estado de degradação do solo, desnudamento da vegetação e erosão intensa, resultantes de fatores de ordem natural associados às mudanças climáticas.

**QUESTÃO 25**

O termo racismo ambiental surgiu nos Estados Unidos na década de 1980, sendo atribuído ao ativista afro-americano Benjamin Chavis Jr., durante protestos contra a instalação de um aterro de resíduos tóxicos em uma comunidade majoritariamente negra no Condado de Warren, no Estado da Carolina do Norte. O local foi selecionado para o aterro, não por ser a melhor escolha no fator ambiental, mas sim, por aparentar não oferecer resistências contra a ação. Assim, o termo passou a designar a relação entre desigualdade racial e a distribuição injusta de impactos ambientais negativos.

Discussões iniciais sobre racismo ambiental: uma questão de injustiça (Adaptado). *Revbea*. São Paulo, v. 19, n. 7: 17-29, 2024.

Disponível em: <https://periodicos.unifesp.br/index.php/revbea/article/view/19008>. Acesso em: 20 fev. 2026.

Nesse contexto, dadas as afirmativas,

- I. Populações negras, quilombolas, ribeirinhas e periféricas vivem em áreas mais perigosas e sem infraestrutura, quando comparadas a outros segmentos sociais.
- II. Falta de saneamento básico, de água potável e de coleta de lixo em áreas periféricas é bem maior do que em áreas nobres, caracterizando o acesso desigual à infraestrutura.
- III. Instalação de indústrias poluentes, de aterros sanitários e de grandes obras em áreas habitadas por minorias, sem consulta prévia à população local.
- IV. Aumento da vulnerabilidade a deslizamentos, de inundações e de calor extremo, devido à localização precária das moradias e à ausência de medidas de mitigação.

verifica-se que é/são característica/s válida/s que indica/m racismo ambiental

- A) I, II, III e IV.
- B) I, II e III, apenas.
- C) II e IV, apenas.
- D) I e III, apenas.
- E) IV, apenas.

**QUESTÃO 26**

O geógrafo Milton Santos apresenta uma interpretação crítica da globalização que permanece atual no mundo contemporâneo. Em sua análise, esse processo não deve ser compreendido apenas sob a perspectiva econômica, pois envolve também dimensões sociais, culturais e políticas. O autor questiona a visão de uma globalização pautada em um processo homogêneo, destacando seu caráter complexo, contraditório e multifacetado.

Na perspectiva de Milton Santos, a globalização revela-se a partir da existência de três mundos como

- A) fábula, desenvolvimento e oportunidade.
- B) meio técnico, científico e informacional.
- C) fábula, perversidade e possibilidade.
- D) técnica, comunicação e informação.
- E) técnica, realidade e individualidade.

**QUESTÃO 27**

Desde o período colonial, a organização territorial de Alagoas esteve profundamente vinculada à produção de cana-de-açúcar, introduzida com a colonização portuguesa. As áreas mais férteis cobertas por ecossistemas da Mata Atlântica foram amplamente ocupadas pelo monocultivo, estruturando uma economia primária fortemente dependente do setor sucroalcooleiro. Entretanto, nas últimas décadas, a crise enfrentada por esse segmento produtivo tem provocado transformações no uso da terra. Nesse contexto, áreas anteriormente destinadas à cana-de-açúcar vêm sendo gradativamente substituídas pelo cultivo de eucalipto, indicando a adoção de estratégias de planejamento territorial voltadas à expansão do complexo madeira-papel-celulose em espaços economicamente fragilizados da Zona da Mata alagoana.

LIMA, L. G.; Barbosa, J. L. Do monocultivo da cana ao monocultivo do eucalipto, duas faces de uma mesma tragédia: considerações sobre o complexo madeira-papel-celulose em Alagoas, 2021. Disponível em: <https://revista.fct.unesp.br/index.php/nera/article/view/8740>. Acesso em: 28 fev. 2026.

Apesar das pretensões econômicas, a expansão de monoculturas de eucalipto, em ambientes anteriormente ocupados pela cana-de-açúcar, resulta em

- A) recuperação de sistemas sintrópicos.
- B) formação de sistemas agroflorestais.
- C) formação de florestas homogêneas.
- D) recuperação de áreas desmatadas.
- E) formação de desertos verdes.

**QUESTÃO 28**

A representação da superfície terrestre pode ser realizada por diferentes meios, considerando-se os objetivos específicos de análise espacial. Nesse contexto, as técnicas utilizadas para representar a superfície terrestre permitem a visualização e o mapeamento de elementos, de tendências e de padrões culturais, naturais, econômicos, sociais e políticos. Enquanto algumas formas de representação do espaço não exigem o detalhamento de informações, outras oferecem dados precisos sobre diversos temas e fenômenos.

Especificamente, as ortofotomapas são definidas como

- A) representações cartográficas produzidas a partir de fotografias aéreas ou imagens de satélite que passaram por correções geométricas, de modo que possam ser utilizadas como um mapa preciso, mantendo escala uniforme e posição correta dos elementos da superfície terrestre.
- B) mapas interativos, produzidos com base na tecnologia de criação, de visualização e de manipulação de dados geográficos via internet, que transformam a cartografia estática em representações espaciais interativas em tempo real.
- C) Modelos Digitais de Terreno (MDT) que representam o relevo em 3D e fornecem informações visuais aproximadas do solo ou da vegetação.
- D) imagens de satélite sem correção geométrica, que mostram cores e padrões de cobertura da Terra, mas não permitem medições confiáveis.
- E) fotografias aéreas comuns que reproduzem feições da superfície terrestre, mas apresentam distorções de escala e de perspectiva.

**QUESTÃO 29**

A segregação residencial no espaço urbano constitui um dos processos espaciais mais relevantes na produção da fragmentação das cidades, estando vinculada a um fenômeno mais amplo e complexo: a segregação socioespacial. A partir desse processo, estruturam-se relações sociais, fluxos de mobilidade e atividades econômicas distribuídas de maneira desigual no território urbano. Nesse contexto, a segregação residencial pode manifestar-se tanto na forma de autosegregação quanto de segregação imposta ou induzida, evidenciando diferentes níveis de escolha e condicionamento no acesso aos locais de moradia.

CORRÉA, Roberto Lobato. Segregação residencial: classes sociais e espaço urbano. In: VASCONCELOS, Pedro de Almeida; CORRÉA, Roberto Lobato; PINTAUDI, Silvana Maria. *A cidade contemporânea: segregação espacial*. São Paulo: Contexto, 2016, p. 39-60.

Com base no texto, assinale a alternativa correta sobre tipos de segregação residencial.

- A) A segregação imposta e a segregação induzida apresentam distinções marcantes, pois a primeira é direcionada aos grupos socialmente vulneráveis, enquanto a segunda decorre de condicionamentos econômicos que restringem parcialmente a liberdade de escolha residencial.
- B) A autosegregação reforça condições de reprodução social associadas a grupos em situação de vulnerabilidade, os quais possuem limitações de escolha quanto aos locais de moradia.
- C) A segregação induzida e a autosegregação apresentam limites pouco nítidos, uma vez que ambas envolvem grupos pertencentes aos estratos sociais superiores.
- D) A segregação induzida envolve aqueles que definem onde residir em função das condições de estabilidade e de vantagens econômicas que usufruem.
- E) A segregação imposta envolve aqueles que residem onde lhes é determinado, sem alternativas de escolha locacional ou de tipo de habitação.

**QUESTÃO 30**

O recenseamento da população indígena no Brasil é realizado pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) e constitui um instrumento fundamental para conhecer a distribuição, o tamanho e as condições de vida desses povos no território nacional. O censo demográfico de 2022 revelou que a população indígena do país correspondia a 1.693.535 pessoas, o que representa 0,83% do total dos habitantes do país. Entre 2010 e 2022, o aumento dessa população foi de 88,82%.

Dadas as afirmativas sobre as explicações do crescimento no número de indígenas no período intercensitário,

- I. Aperfeiçoamento do mapeamento das localidades indígenas, em que o IBGE ampliou o rastreamento das Terras Indígenas (TIs) e incluiu, de forma mais sistemática, a identificação de comunidades indígenas rurais e urbanas situadas fora desses territórios.
- II. Substituição do processo de identificação das populações indígenas isoladas, anteriormente conduzido pela Fundação Nacional dos Povos Indígenas (Funai), pelo levantamento realizado no âmbito do Censo Demográfico do IBGE.
- III. Obrigatoriedade da atuação de indígenas na condição de recenseadores em seus territórios, e priorização da realização do recenseamento de forma virtual em comunidades de difícil acesso.
- IV. Ampliação da pergunta de pertencimento étnico: “Você se considera indígena?” para pessoas que residem fora de terras oficialmente demarcadas ou em contextos urbanos.

verifica-se que estão corretas apenas

- A) II, III e IV.
- B) I, II e III.
- C) III e IV.
- D) I e IV.
- E) I e II.

**QUESTÃO 31**

*Hotspots* são regiões do planeta com altíssima diversidade biológica e elevado número de espécies endêmicas, mas que apresentam alto grau de ameaça ambiental, principalmente devido ao desmatamento e à degradação dos habitats.

Para que uma área seja considerada um *hotspot*, ela precisa atender a dois critérios principais definidos pela Conservation International: possuir pelo menos 1.500 espécies de plantas vasculares endêmicas (que não existem em nenhum outro lugar do planeta) e ter perdido pelo menos 70% de sua vegetação original.

Conservation International, 2026. Disponível em: <https://www.conservation.org/>. Acesso em: 28 fev. 2026.

O Brasil abriga dois *hotspots* de biodiversidade, que são

- A) Mata Atlântica e Amazônia.
- B) Mata Atlântica e Caatinga.
- C) Mata Atlântica e Cerrado.
- D) Cerrado e Amazônia.
- E) Cerrado e Caatinga.

**QUESTÃO 32**

A priorização da produção de *commodities* agrícolas competitivas no mercado externo, em detrimento da produção diversificada de alimentos voltada ao mercado interno, tem intensificado o debate em torno do abastecimento e da segurança alimentar no Brasil. Nesse contexto, emergem preocupações relacionadas à constituição de ambientes classificados como “desertos alimentares” e “pântanos alimentares”.

SILVA, J. M. da. *O avanço do agronegócio em Nossa Senhora de Lourdes/SE: dissipação dos cultivos tradicionais e desfiguração da cultura alimentar*, 2023. Disponível em: <https://ri.ufs.br/jspui/handle/riufs/18681>. Acesso em: 3 mar. 2026.

A definição de desertos e de pântanos alimentares é estabelecida com base em critérios que consideram o acesso físico aos alimentos e às condições socioeconômicas da população.

Sobre esse contexto, assinale a alternativa correta.

- A) Os desertos alimentares são ambientes de vulnerabilidade social, devido à combinação entre excessos climáticos e acesso limitado a alimentos saudáveis. Já os pântanos alimentares são vizinhanças com acesso facilitado a alimentos saudáveis, devido à combinação local entre condições naturais favoráveis e produção agrícola diversificada.
- B) Os desertos alimentares são ambientes com acesso restrito a alimentos saudáveis em decorrência da vulnerabilidade social e econômica da população. Já os pântanos alimentares são ambientes com acesso facilitado a alimentos saudáveis devido à configuração qualitativa ou satisfatória de indicadores sociais e econômicos.
- C) Os desertos alimentares são ambientes socialmente vulneráveis cuja população não tem ou possui acesso restrito a alimentos saudáveis. Já os pântanos alimentares são ambientes com alta disponibilidade e acesso facilitado a alimentos não saudáveis e de baixa qualidade nutricional.
- D) Os desertos alimentares são ambientes socialmente vulneráveis em função da fragmentação da diversidade agrícola local. Já os pântanos alimentares são ambientes com acesso abundante a alimentos saudáveis e nutritivos, devido à configuração da diversidade agrícola local.
- E) Os desertos alimentares são ambientes de vulnerabilidade social cuja população não tem disponibilidade de acesso a alimentos saudáveis e nutritivos. Já os pântanos alimentares são ambientes com acesso facilitado a alimentos saudáveis de origem agrícola.

**QUESTÃO 33**

A exploração de petróleo na foz do rio Amazonas levanta discussões situadas em três dimensões: sociopolítica, econômica e ambiental. Os defensores argumentam que os recursos energéticos são estratégicos para o desenvolvimento nacional. Apesar de representar potencial econômico significativo, a atividade é amplamente criticada em função da relação da exploração de combustíveis fósseis com as mudanças climáticas, bem como, pelas ameaças aos ecossistemas fluviomarinhas. Vazamentos ou acidentes podem comprometer a pesca artesanal, a qualidade da água e do solo e, conseqüentemente, a subsistência das comunidades ribeirinhas e de povos indígenas. Salienta-se, ainda, que a falta de políticas rigorosas de monitoramento e mitigação de impactos aumenta os riscos ambientais.

WWF Brasil, 2023. Disponível em: <https://www.wwf.org.br/?86220/plano-da-petrobras-de-explorar-petroleo-na-foz-do-amazonas-preocupa-guiana-francesa>. Acesso em: 2 fev. 2026.

Na ótica ambiental, destaca-se a preocupação de ambientalistas quanto à garantia da preservação de qual ecossistema recém-descoberto?

- A) Zona abissopelágica amazônica: região com profundidade entre 1.000 e 4.000 m, cuja vida marinha depende de detritos orgânicos que submergem da superfície.
- B) Zonas pelágicas: coluna d'água próxima à costa continental e distante do fundo marinho, que apresenta grande mobilidade de espécies fluviomarinhas.
- C) Costões rochosos: ecossistemas costeiros formados por afloramentos de rochas consolidadas na interface entre o mar e a costa continental amazônica.
- D) Manguezais: ecossistemas costeiros de transição entre ambientes terrestres e marinhos, exclusivos da zona intertropical.
- E) Recifes de corais: ambiente com abundância de organismos únicos situados na foz do rio Amazonas.

**QUESTÃO 34**

**PROJEÇÕES – BALANÇA COMERCIAL DE ALAGOAS – (2025/2028)**

Mês	Exportações (AL, US\$ mi)	Importações (AL, US\$ mi)	Saldo (AL, US\$ mi)
2025	936.832	891.568	45.264
2026	974.305	918.315	55.990
2027	1.013.277	945.864	67.413
2028	1.053.808	974.240	79.568

Fonte: ComexStat/Ministério de Indústria e Comércio/Estimativas do Observatório da Indústria do Sistema FIEA/janeiro -2025.

Sobre a balança comercial alagoana, é correto afirmar que

- A) a importação de alimentos em Alagoas tem grande peso na balança comercial, principalmente em relação às importações de origem europeia, que ultrapassaram em volume as importações dos países do Mercosul.
- B) a exportação alagoana é concentrada em dois produtos: os derivados da cana-de-açúcar, como açúcar e melaço; e os minérios, com destaque para o cobre, extraído na Mina do Serrote, no Município de Craíbas.
- C) os produtos agrícolas, como o fumo, e as matérias-primas para fabricação de plásticos e resinas se destacam na pauta de exportação do estado, sendo os itens que mais cresceram na última década.
- D) o saldo positivo da balança comercial alagoana é obtido, principalmente, com a exportação de derivados do sal-gema, produzidos pela indústria química Braskem.
- E) as importações alagoanas são destinadas, principalmente, ao setor de serviços, com destaque para os produtos de origem chinesa e russa.

**QUESTÃO 35**

As inundações ocorridas no estado do Rio Grande do Sul entre abril e maio de 2024 foram consideradas um dos maiores desastres socioambientais da história recente do Brasil, resultantes de volumes extremos de precipitação, como pode ser visto na tabela.

Disponível em: [https://portal.inmet.gov.br/noticias/inunda%25C3%25A7%25C3%25A3o-hist%25C3%25B3rica-no-rio-grande-do-sul-completa-um-ano?utm\\_source=chatgpt.com](https://portal.inmet.gov.br/noticias/inunda%25C3%25A7%25C3%25A3o-hist%25C3%25B3rica-no-rio-grande-do-sul-completa-um-ano?utm_source=chatgpt.com). Acesso em: 20 fev. 2026.

Localidade	Média histórica (mm)	Mai de 2024 (mm)
Porto Alegre	130	539
Santa Maria	140	480
Bento Gonçalves	150	620

Fonte: Instituto Nacional de Meteorologia.

Sobre o evento e os dados da tabela, assinale a alternativa correta.

- A) As inundações resultaram da combinação entre chuvas intensas associadas a fenômenos climáticos e vulnerabilidades estruturais, provocada pela falta de manutenção dos sistemas de combate à inundação, o que levou o governo a implementar medidas como auxílio financeiro, reconstrução de infraestrutura e suspensão de dívidas para a recuperação do estado.
- B) O evento foi causado por alterações climáticas provocadas pelo desmatamento da Amazônia que influenciam fatores climáticos regionais, como o aumento das chuvas no sul do país. Esse aumento da pluviosidade é o responsável pela calamidade descrita no texto. No entanto, a ação rápida do governo foi capaz de minimizar os seus efeitos.
- C) As inundações tiveram impacto em uma vasta área, mas com menor efeito danoso nas áreas urbanas, visto que a infraestrutura de combate a cheias foi eficaz na contenção dos maiores fluxos fluviais; no entanto, o impacto econômico foi intenso, pois houve a destruição de várias empresas e a perda de safras, como de arroz e de trigo.
- D) O principal fator das inundações foi a atividade sísmica na região, o que provocou o rompimento de barragens. As consequências ambientais mais graves se relacionam à qualidade da água de uso urbano, enquanto os impactos sociais foram reduzidos pela ação dos governantes locais, com ações preventivas contra enchentes.
- E) As inundações ocorreram, principalmente, por causas naturais. Apesar das mudanças climáticas, os dados da tabela demonstram que fenômenos dessa magnitude podem ocorrer de forma cíclica a cada vinte ou trinta anos, cabendo ao poder público promover o socorro às vítimas, quando ocorrerem as enchentes.

**QUESTÃO 36**

A evolução do capitalismo ocorreu em três fases principais: comercial (séc. XV-XVIII), focada na troca e acúmulo de metais (mercantilismo); industrial (séc. XVIII-XIX), marcada pela produção mecanizada e trabalho assalariado; e financeira (séc. XX-actual), caracterizada pela fusão de bancos e indústrias, com foco no capital como motor da economia. Este último também é frequentemente denominado capitalismo financeiro-informacional ou de tecnocientífico.

Fonte: ICL Notícias (Adaptado).

Disponível em: <https://iclnoticias.com.br/conhecimento/fases-do-capitalismo/>. Acesso em: 20 fev. 2026.

Dadas as afirmativas sobre a atual fase do capitalismo,

- I. As atividades especulativas e de curto prazo, muitas vezes, sobrepõem-se ao investimento produtivo, aumentando a desigualdade de renda e a volatilidade econômica.
- II. A concentração de riqueza, de injustiças sociais e de destruição ambiental faz crescer os questionamentos ao modelo capitalista atual e sua capacidade de atender às novas demandas sociais.
- III. A dependência da economia em relação ao setor financeiro tem promovido a elevação significativa do endividamento de famílias, de empresas e do próprio estado.
- IV. A financeirização da economia provoca mudanças, também, na gestão corporativa, fazendo que empresas produtivas, inclusive as de economia mista, passem a focar, igualmente, no valor para o acionista (ações) e no pagamento de dividendos.

verifica-se que está/ão correta/s

- A) I, II, III e IV.
- B) I, II e IV, apenas.
- C) III e IV, apenas.
- D) I e III, apenas.
- E) II, apenas.

**QUESTÃO 37**

**PIB DA INDÚSTRIA CRESCEU 3,3% EM 2024. O BRASIL ESTÁ SE REINDUSTRIALIZANDO?**

Resultado foi impulsionado pela recuperação da indústria de transformação, que cresceu 3,8%, o que é positivo. A recuperação das indústrias de construção civil e transformação ajudou a compor o resultado positivo do Produto Interno Bruto (PIB) da indústria geral divulgado pelo Sistema de Contas Nacionais Trimestrais do IBGE. A categoria encerrou o ano passado com um crescimento de 3,3%, bem acima do resultado de 2023, que foi de 1,6%. A indústria de transformação registrou elevação de 3,8% após dois anos seguidos de retração, de -0,5%, em 2022, e -1,3%, em 2023. Mas, afinal, esse impulso da indústria no PIB mostra que o país está se reindustrializando?

Fonte: Revista EXAME (Adaptado). Disponível em: <https://exame.com/economia/pib-da-industria-cresceu-33-em-2024-o-brasil-esta-se-reindustrializando/>. Acesso em: 20 fev. 2026.

A reportagem faz alusão a um problema fundamental da economia brasileira, que, nos últimos vinte anos, está relacionada à/ao

- A) crise energética, que tornou o Brasil dependente da importação de matérias-primas com base em combustíveis fósseis, e à deficiência no fornecimento de energia elétrica, o que tende a expulsar empresas do território brasileiro.
- B) processo de transferência de empresas para países com maiores vantagens de produção, o que acarreta menores custos produtivos e, conseqüentemente, a desindustrialização do Brasil.
- C) crise financeira que assola o país nas últimas duas décadas, impondo um contínuo processo de redução do PIB, da deflação, e de valores negativos na balança comercial.
- D) esgotamento das reservas de metais raros do quadrilátero ferrífero de Minas Gerais, o que inviabilizou a permanência das indústrias de alta tecnologia em solo nacional.
- E) desgaste do sistema de transporte e de logística do país, que promoveu a redução da produção industrial e a concentração das indústrias no eixo sudeste-sul.

**QUESTÃO 38**

**O Dilema da Migração na Europa**

Centenas de milhares de migrantes fizeram a perigosa jornada rumo à Europa em 2023, fugindo da guerra, da pobreza e de desastres naturais. O aumento no número de chegadas impulsionou o apoio a partidos políticos de extrema-direita, contrários a imigração. Enquanto isso, os países da União Europeia (UE) estão buscando o equilíbrio entre o reforço da segurança nas fronteiras, as preocupações com os direitos humanos e a segurança dos migrantes e as necessidades migratórias europeias.

Fonte: Kali Robinson e Diana Roy (Adaptado). Disponível em: <https://www.cfr.org/>. Acesso em: 20 fev. 2026.

Sobre a temática abordada na reportagem, é correto afirmar que

- A) a preocupação com os direitos humanos está relacionada à falta de legislação europeia para acolher os imigrantes, fato que os coloca nas mãos de traficantes de pessoas e de exploradores de mão de obra.
- B) o reforço à segurança nas fronteiras europeias se relaciona a arroubos expansionistas, como no caso da invasão russa à Ucrânia, que estimula as migrações para as áreas de conflito, com a finalidade de defesa territorial.
- C) apesar de alguns grupos de extrema direita serem contrários à imigração, ela é necessária e precisa ser duplicada, pois o número de imigrantes que chegam não atende à necessidade europeia de reposição de mão de obra.
- D) a necessidade de mão de obra nos países europeus ocidentais está ligada à forte redução das taxas de fecundidade, em geral abaixo da 2,1 filhos por mulher, considerada mínima para a reposição populacional.
- E) o grande desafio europeu é conseguir alocar os imigrantes no mercado de trabalho, principalmente os imigrantes de maior qualificação que têm maior dificuldade de concorrer com a mão de obra nativa europeia, muito mais qualificada.

**QUESTÃO 39**

**INDICADORES DEMOGRÁFICOS DO BRASIL \***

**Taxa bruta de natalidade, mortalidade e crescimento vegetativo**

Censo e Ano	Natalidade (‰)	Mortalidade (‰)	Crescimento vegetativo (%)
1980	~32,4 ‰	~8,6 ‰	~2,38 %
1991	~24,8 ‰	~7,0 ‰	~1,78 %
2000	~20,9 ‰	~6,2 ‰	~1,47%
2010	~15,9 ‰	~5,8 ‰	~1,01 %
2022	~12,6 ‰	~7,5 ‰	~0,51 %

\*Dados aproximados ou estimativas  
Fonte: IBGE – Censos Demográficos.

Com base na análise dos indicadores demográficos do Brasil, dadas as afirmativas sobre geografia da população,

- I. No período apresentado na tabela, houve uma redução constante em todos os indicadores populacionais.
- II. Os valores mais atuais indicam que cada grupo de mil habitantes contribui com pouco mais de 5 (cinco) novas pessoas na população a cada ano.
- III. Uma análise prospectiva dos dados permite inferir que a tendência é o crescimento natural estável nos próximos censos.
- IV. A redução contínua da taxa de natalidade impacta diretamente as taxas de fecundidade, o que gera um problema demográfico para o país.

verifica-se que está/ão correta/s

- A) I, II, III e IV.
- B) I, II e III, apenas.
- C) II e IV, apenas.
- D) I e III, apenas.
- E) IV, apenas.

**QUESTÃO 40**

A cartografia vem passando por uma revolução no processo de representação do espaço geográfico. Essa revolução impõe novas formas de apropriação das informações cartográficas e de sua utilização, criando desafios de usos para geógrafos, professores e técnicos cartográficos.

Do ponto de vista dessa revolução e dos conhecimentos sobre o funcionamento das novas tecnologias cartográficas, é correto afirmar que

- A) um dos maiores desafios das novas tecnologias cartográficas é a superação da representação estática do território, uma das limitações do geoprocessamento e dos Sistemas de Informação Geográfica (SIG). O desenvolvimento de novas tecnologias poderá, em um futuro breve, possibilitar a criação de mapas digitais interativos.
- B) a análise socioespacial baseada em geoprocessamento é limitada à representação estática do território, o que dificulta o estudo de processos dinâmicos, como expansão urbana ou mobilidade populacional. Essa característica obriga os operadores das bases tecnológicas de cartografia a buscarem atualizações constantes dos dados espaciais.
- C) as novas formas de representação cartográfica resultam do avanço das tecnologias digitais, do geoprocessamento e da ampliação do acesso à informação geográfica. Elas não substituem a cartografia tradicional, mas a ampliam, tornando a leitura e a análise do espaço geográfico mais dinâmicas, interativas e próximas do cotidiano.
- D) o uso de Sistemas de Informação Geográfica (SIG) utiliza definições de sistemas de coordenadas e projeções cartográficas modernas, eliminando distorções métricas e angulares e facilitando a análise espacial digital. Essas inovações tornam a cartografia altamente dependente da informática e do geoprocessamento.
- E) as novas formas de representação do espaço geográfico, por meio de tecnologias digitais, tornaram os mapas impressos tradicionais instrumentos ilustrativos, sem relevância para a análise crítica dos problemas sociais e ambientais, já que se baseiam nos princípios clássicos da cartografia.

**QUESTÃO 41**

O presidente dos Estados Unidos, Donald Trump, acaba de estabelecer novas tarifas de importação para todos os países do mundo, consolidando sua ruptura extrema com a política comercial tradicional dos Estados Unidos. As tarifas chegam a 50% em relação a alguns países. O Brasil também está na mira do tarifaço de Trump, apesar de apresentar déficit em sua balança comercial com os EUA.

Elisabeth Buchwald, CNN. (Adaptado).

Disponível em: <https://www.cnnbrasil.com.br/economia/macroeconomia/tarifaco-de-trump-veja-perguntas-e-respostas-sobre-taxas-anunciadas/>. Acesso em: 20 fev. 2026.

Diante disso, essa ação do governo de Donald Trump pode promover

- A) a redução das dinâmicas comerciais promovidas pela globalização e o surgimento de novas estratégias produtivas das empresas transnacionais, visando superar o custo das tarifas e os possíveis prejuízos causados pelas barreiras alfandegárias.
- B) a diminuição da pressão inflacionária no território americano, visto que o aumento de tarifas obriga as empresas importadoras a diminuírem os preços e a priorizarem os produtos locais.
- C) o fortalecimento das indústrias norte americanas de bens de consumo não duráveis e de baixa tecnologia e a diminuição da dependência do país em relação às importações.
- D) o aumento do consumo interno dos EUA e a redução do custo de vida, além de proteger as empresas norte americanas da concorrência internacional.
- E) uma valorização do dólar como moeda de trocas internacionais, já que a dependência do mundo em relação ao mercado e à moeda americana é total.

**QUESTÃO 42**

**Indústria em crise? Vítimas silenciadas: o caso Braskem e o crime socioambiental em Maceió**

A Braskem encerrou o ano de 2024 alegando enfrentar uma crise financeira profunda: prejuízos bilionários, endividamento crescente e um coro de apelos por incentivos estatais. Enquanto isso, em Maceió, dezenas de milhares de pessoas seguem vivendo o luto e o abandono provocados por um crime socioambiental de proporções inéditas. O colapso geológico causado pela exploração mineral predatória destruiu cinco bairros inteiros e deslocou mais de 60 mil pessoas diretamente afetadas.

Disponível em: <https://folhadealagoas.com.br/2025/03/26/industria-em-crise-vitimas-silenciadas-o-caso-braskem-e-o-crime-socioambiental-em-maceio/>. Acesso em: 20 fev. 2026.

O colapso geológico referido no texto se refere

- A) à exploração de calcário em depósitos subterrâneos associados a áreas ricas em sal-gema na Laguna Mundaú.
- B) aos intensos terremotos provocados pela retirada de soda cáustica em bairros marginais à Laguna Mundaú.
- C) aos deslizamentos de terra ocorridos nas encostas das grotas de Maceió em período de chuva intensa.
- D) à retirada de minério de ferro em áreas de fragilidade geológica estrutural na área urbana de Maceió.
- E) ao processo de subsidência do terreno nas áreas de exploração do sal-gema.

**QUESTÃO 43**

Em propriedades muito capitalizadas, em geral grandes, nas quais se aplicam modernas técnicas de preparo do solo, cultivo e colheita e que por isso apresentam elevados índices de produtividade, pratica-se a agricultura intensiva. Já em propriedades com baixo grau de capitalização, em geral pequenas, que usam técnicas tradicionais, com maior ocupação de mão de obra, em geral familiar, e que apresentam menores índices de produtividade, pratica-se a agricultura extensiva. Na pecuária, o rendimento é avaliado pelo número de cabeças de animais por hectare. Quanto maior a densidade de cabeças, independentemente de o gado estar solto ou confinado, maior é a necessidade de ração, de pastos cultivados e de assistência veterinária. Com isso, eleva-se a produtividade, característica da pecuária intensiva. Quando o gado se alimenta apenas em pastagem natural e a criação apresenta baixa produtividade, trata-se de pecuária extensiva. Essas modalidades agrárias apresentam características muito específicas no Brasil e impactam diretamente a balança comercial do país e sua segurança alimentar.

SENE, José Eustáquio de. *Do seu jeito*. Geografia - área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas. volume único. 1 ed. São Paulo: Ática, 2024, p. 258-259. (Adaptado).

Assinale a alternativa correta sobre essas modalidades agrárias.

- A) A alta produtividade da agricultura intensiva tem assegurado a produção alimentar interna e garantido a entrada de divisas, sem as quais a balança comercial seria negativa.
- B) A produção agrícola intensiva, por ser altamente dependente de tecnologia, garante a preservação do solo e o uso de insumos que respeitam o equilíbrio ecossistêmico das áreas plantadas.
- C) Apesar de possuir um dos maiores rebanhos bovinos do mundo, a produção de carne no Brasil apresenta baixa produtividade, o que compromete a qualidade e dificulta a entrada do país no grupo de grandes exportadores.
- D) Apesar de deter grande avanço tecnológico na agricultura, o Brasil ainda sofre com o atraso tecnológico em relação à criação de animais, sendo ainda predominante as técnicas tradicionais de criação de aves, de suínos e de bovinos.
- E) Apesar de empregar a maior parte da mão de obra do campo, a agricultura extensiva familiar, recebe pouco mais de um décimo do incentivo financeiro recebido pela agricultura intensiva, demonstrando uma maior dependência dessa última em relação ao financiamento estatal.

**QUESTÃO 44**

**TEMPERATURA NO BRASIL PODE AUMENTAR 6°C ATÉ 2100, DIZ BIÓLOGO DO INPA**

Os impactos das mudanças climáticas nos biomas brasileiros indicam que o Brasil poderá enfrentar aumento de temperatura entre 3°C e 6°C até 2100, acima da média global. Foi o que alertou o biólogo Adalberto Val, pesquisador do Instituto Nacional de Pesquisas da Amazônia (Inpa), durante palestra na Casa da Ciência do Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovação (MCTI). O especialista apresentou os desafios impostos pelas mudanças climáticas aos seis biomas continentais do Brasil: Amazônia, Cerrado, Mata Atlântica, Caatinga, Pantanal e Pampas. Essas mudanças devem afetar a dinâmica das chuvas, a intensidade dos ventos e as dinâmicas ecossistêmicas.

Correio Brasiliense (Adaptado).

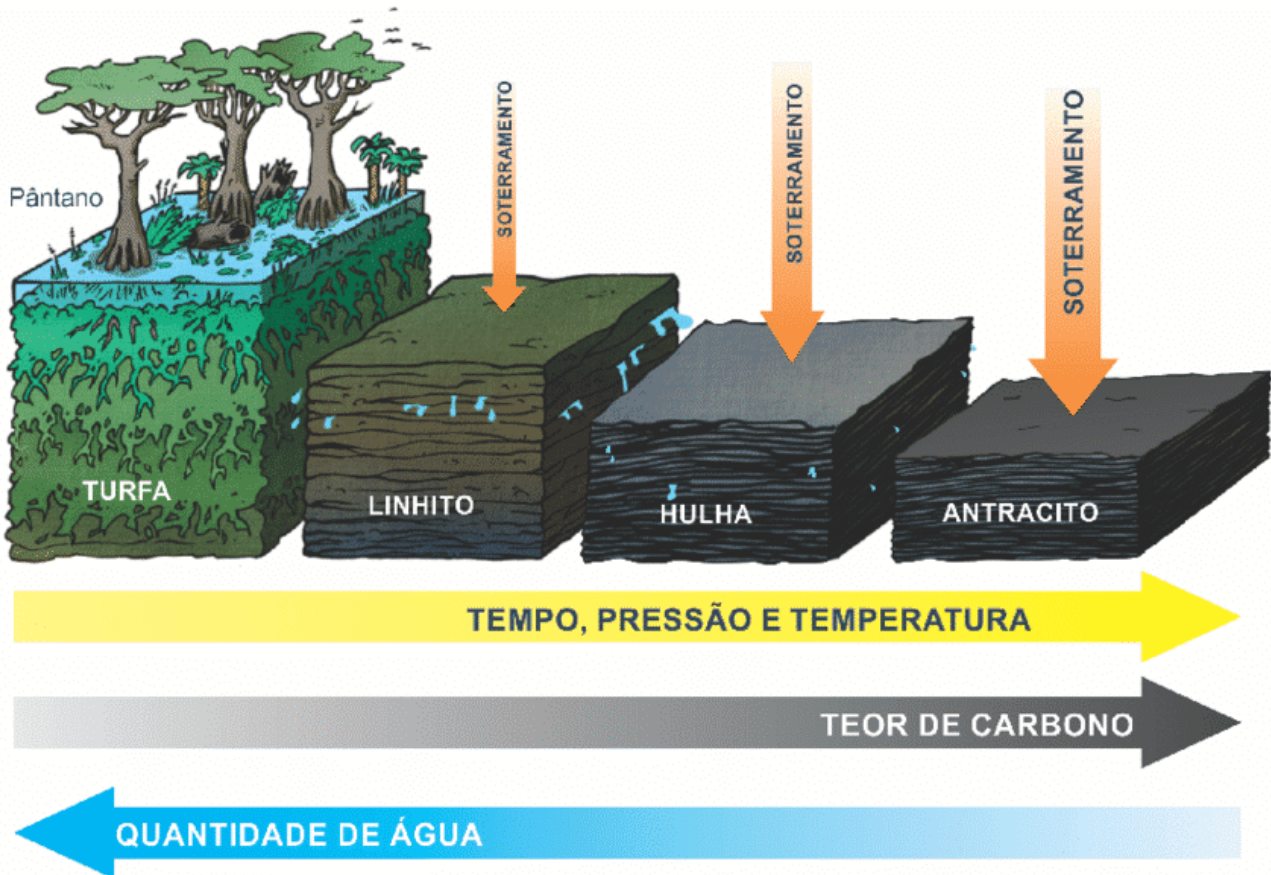
Disponível em: [https://www.correiobrasiliense.com.br/brasil/2025/11/7296212-temperatura-no-brasil-pode-aumentar-6-c-ate-2100-diz-biologo-do-inpa.html#google\\_vignette](https://www.correiobrasiliense.com.br/brasil/2025/11/7296212-temperatura-no-brasil-pode-aumentar-6-c-ate-2100-diz-biologo-do-inpa.html#google_vignette). Acesso em: 20 fev. 2026.

Assinale a alternativa correta a respeito dessa problemática.

- A) O aumento da temperatura e a possível elevação dos índices pluviométricos podem favorecer formações vegetais latifoliadas e densas, já que estas ocorrem, predominantemente, em áreas com chuvas irregulares e balanço hídrico negativo.
- B) Nas paisagens tropicais úmidas, o aumento da temperatura média e a intensificação de eventos extremos, como maior pluviosidade, tendem a ampliar processos de intemperismo químico, de movimentos de massa e de alterações nos regimes hidrológicos.
- C) A irregularidade das chuvas concentradas em eventos intensos favorece o aumento da infiltração e a percolação, potencializando processos erosivos lineares, como ravinas, voçorocas e, conseqüentemente, a perda de solo.
- D) No semiárido nordestino, a maior irregularidade das chuvas e o prolongamento das secas favorecem processos de desertificação, solos mais profundos e salinos e redução da biodiversidade adaptada ao estresse hídrico.
- E) A vegetação xerófila da Caatinga, por ser resiliente às variações climáticas, não sofre impactos estruturais significativos decorrentes das mudanças climáticas globais.

QUESTÃO 45

CICLO DE FORMAÇÃO DO CARVÃO MINERAL



Fonte: BYJU'S, 2018.

Disponível em: [https://www.monografias.ufop.br/bitstream/35400000/5913/19/MONOGRRAFIA\\_An%C3%A1liseAdi%C3%A7%C3%A3oPiche.pdf](https://www.monografias.ufop.br/bitstream/35400000/5913/19/MONOGRRAFIA_An%C3%A1liseAdi%C3%A7%C3%A3oPiche.pdf). Acesso em: 26 fev. 2026.

Sobre as características e os usos do hidrocarboneto mostrado na figura, assinale a alternativa correta.

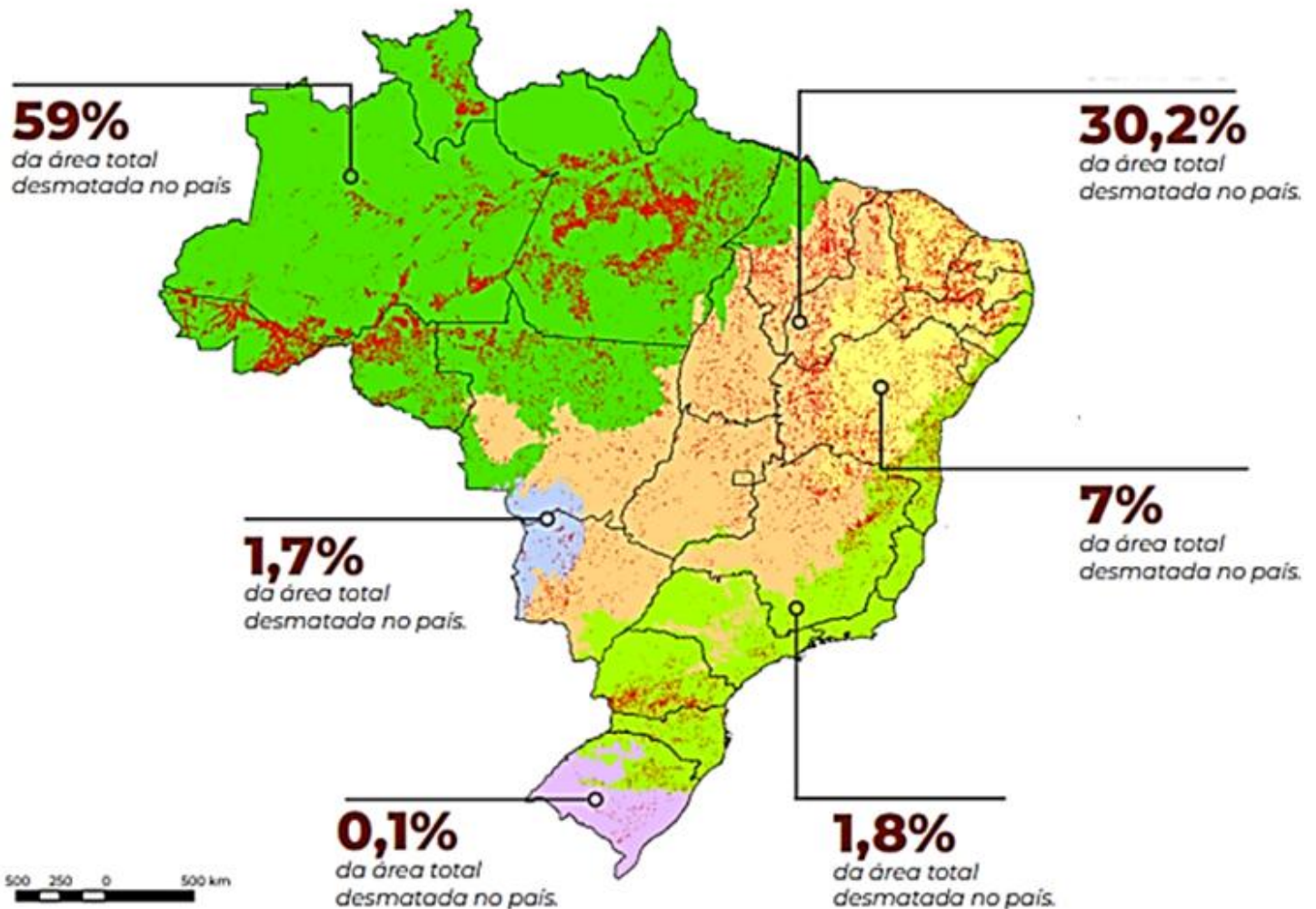
- A) O antracito tem dois usos principais: carvão-vapor ou carvão energético. O mais pobre e com maior teor de cinzas é usado diretamente em fornos de usinas termoelétricas. Já o mais nobre, o carvão metalúrgico, passível de ser transformado em coque, é usado na fabricação de ferro.
- B) Combustível fóssil com maior disponibilidade no mundo, o carvão mineral foi uma das primeiras fontes de energia usadas pelo homem. É encontrado em depósitos de origem vegetal, sendo resultado da decomposição de matéria orgânica, principalmente, por bactérias aeróbicas.
- C) A hulha é usada como combustível, com a grande vantagem sobre os demais, por emitir pouca fuligem. Ela queima facilmente, mas devagar e com chama quase invisível, sendo mais indicada para o uso doméstico. Também é usada para a fabricação de filtros de água.
- D) Do ponto de vista químico, os carvões caracterizam-se pelo alto teor de carbono, normalmente 55% a 95%. De acordo com esse teor, têm-se, dos tipos mais ricos para os menos ricos em carbono: turfa, linhito, hulha e antracito.
- E) O carvão mineral é um combustível fóssil extraído a partir da mineração. É um mineral não renovável, de origem sedimentar, formado há milhões de anos e encontrado em depósitos de origem orgânica, no subsolo.

QUESTÃO 46

Apesar de todos os alertas sobre as mudanças climáticas e a necessidade de preservar os ecossistemas, o processo de destruição continua acelerado no Brasil, como pode ser visto no mapa.

## BIOMAS MAIS DESMATADOS

O desmatamento cresceu em todos os seis biomas brasileiros em 2021, na comparação com 2020

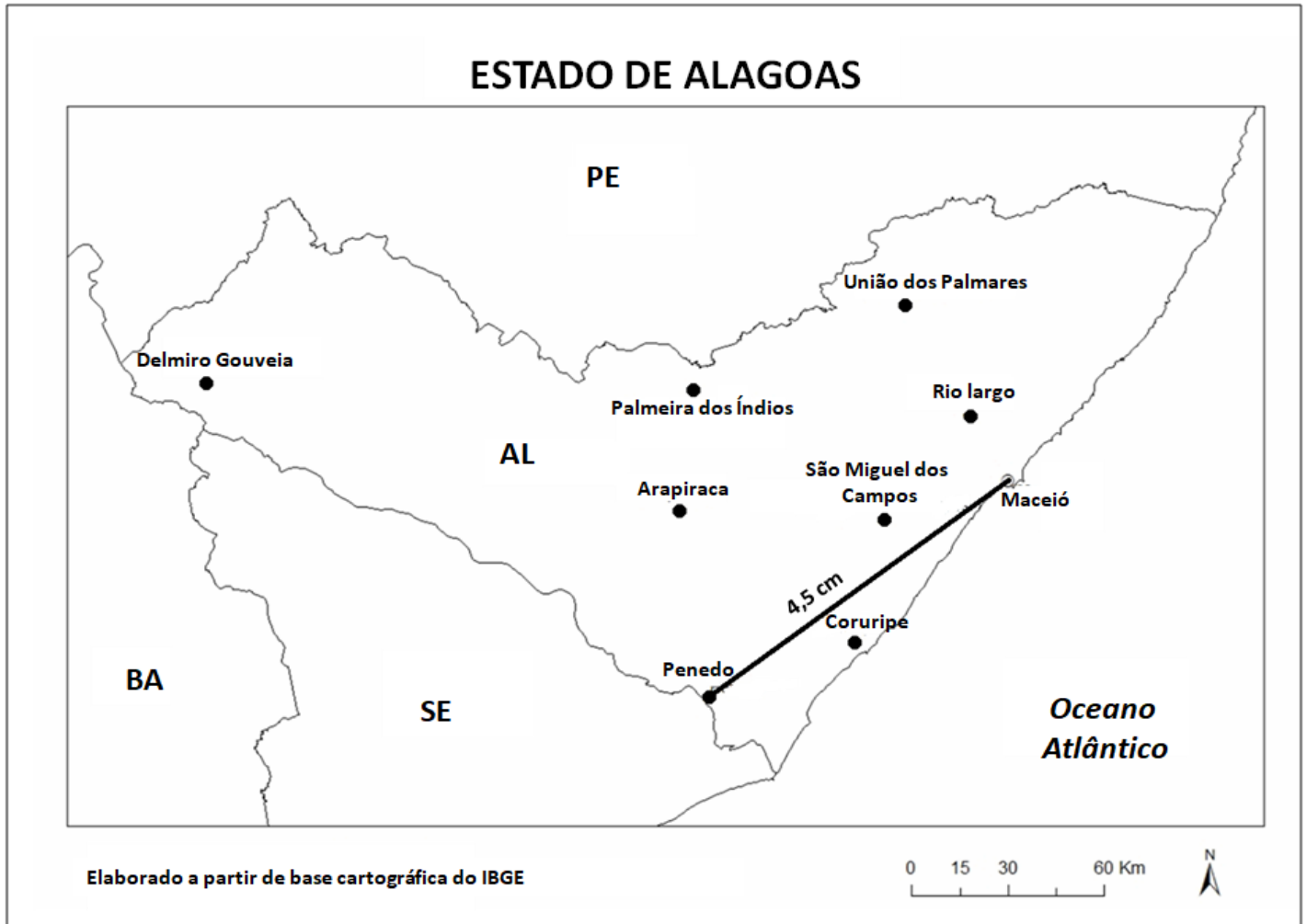


MapBiomas (Adaptado).  
Disponível em: <https://projetocolabora.com.br/ods15/mapbiomas-desmatamento-no-brasil-cresceu-20-em-2021/>. Acesso em: 20 fev. 2026.

Considerando-se as informações contidas no mapa, é correto afirmar que

- A) o Cerrado, por ser o maior bioma do país em área ocupada, sofreu, relativamente, menos desmatamento que a Amazônia.
- B) o desmatamento da Amazônia representa quase um terço da área desmatada no país.
- C) a intensidade de desmatamento no Pantanal é comparável à dos Pampas.
- D) comparativamente, a Mata Atlântica sofreu menos destruição que o Cerrado.
- E) a Caatinga se apresenta como o terceiro bioma menos desmatado.

QUESTÃO 47



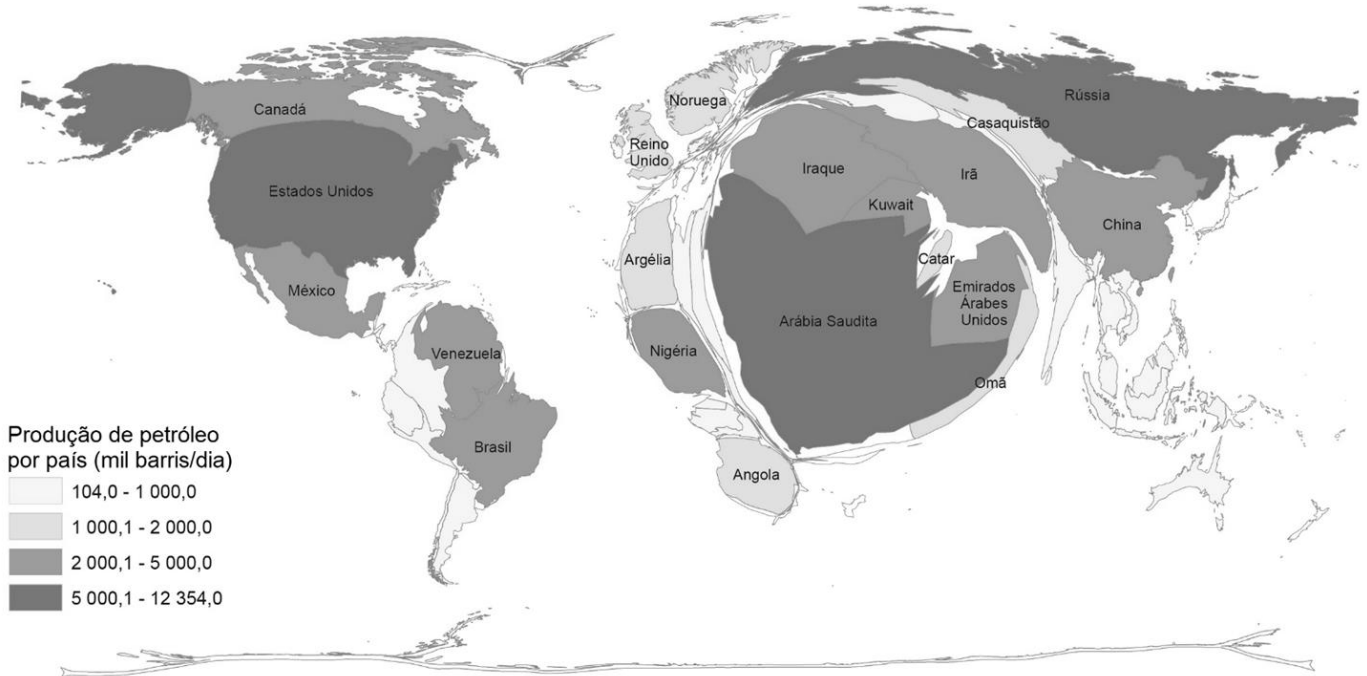
Considerando-se a distância medida no mapa entre Maceió e Penedo e que a escala numérica do mapa é de 1:2.000.000, a distância real em linha reta entre as duas cidades é de, aproximadamente,

- A) 9.000.000 mm.
- B) 450.000 cm.
- C) 9.000 dam.
- D) 9.000 dm.
- E) 4.500 hm.

**QUESTÃO 48**

Desde tempos antigos, o ser humano demonstra interesse em representar a superfície da Terra. Nos mapas tradicionais, a representação do planeta, dos continentes, dos países, dos estados, dos municípios e de outros recortes espaciais, é feita considerando-se a extensão territorial de cada área da superfície terrestre. Nos mapas temáticos, por sua vez, utiliza-se, geralmente, a cor ou um símbolo associado ao polígono correspondente a cada área mapeada, indicando a grandeza do fenômeno representado. Entretanto, existem outras maneiras de se representar a superfície terrestre.

**Volume de petróleo produzido por país em 2016**



IBGE – Educa. Disponível em: <<https://educa.ibge.gov.br>>. Acesso em: 28 fev. 2026.

Com base na análise da figura, qual tipo de representação da superfície da Terra foi empregado?

- A) Anamorfose geográfica.
- B) Planta cartográfica.
- C) Carta topográfica.
- D) Ortofotomapas.
- E) Mapa político.

**QUESTÃO 49**

A charge satiriza o atual modelo de expansão da produção de energia eólica no Brasil.



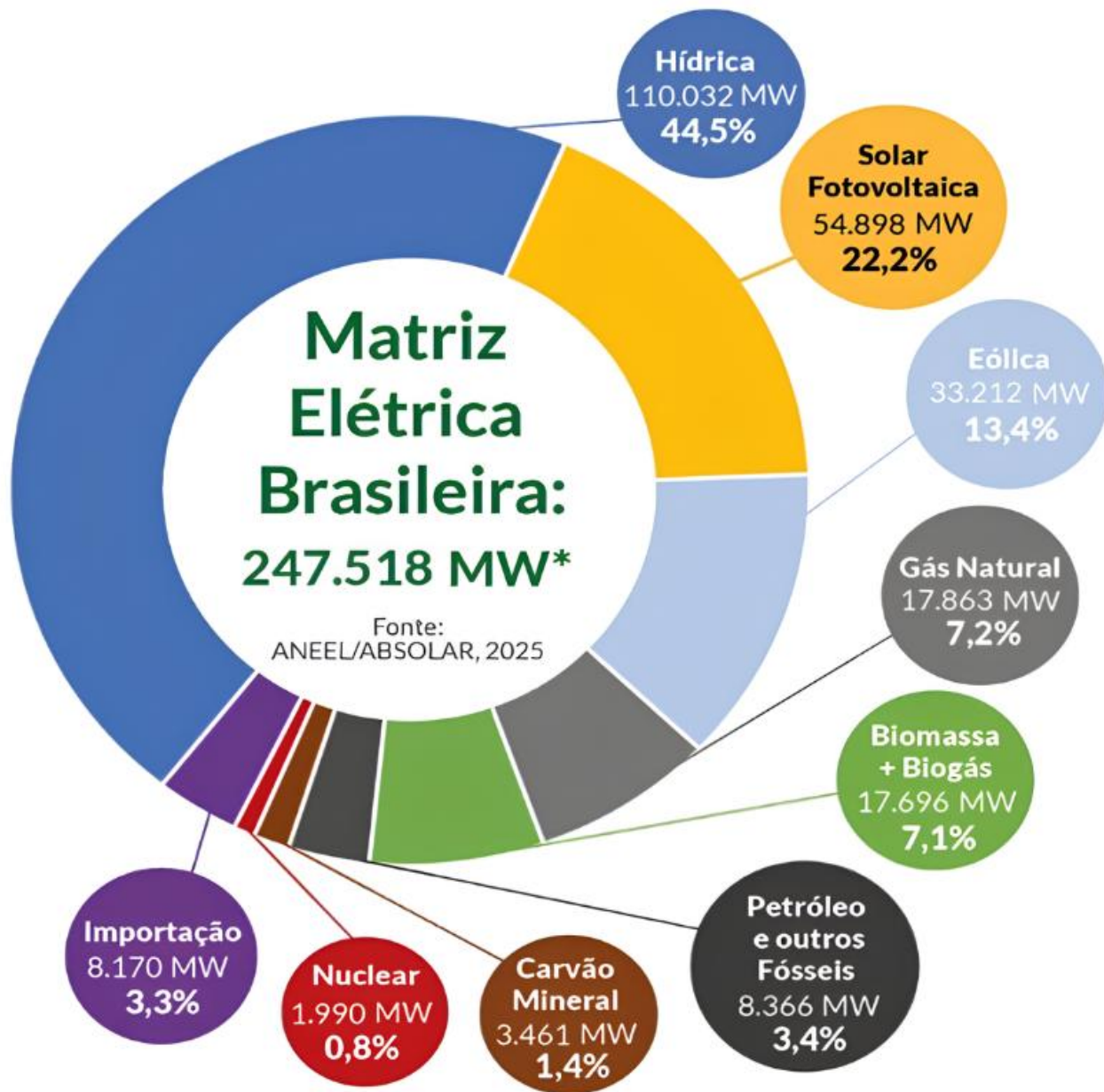
VICENTE, G. C. S.; MENDES, H. J. Parques eólicos: energia limpa à preço de quem? *Revista Avant*, v. 6, n. 2, 2022. Disponível em: <https://ojs.sites.ufsc.br/index.php/avant/article/view/6593>. Acesso em: 28 fev. 2026.

Assinale a alternativa que descreve problema/s socioambiental/is associado/s à produção de energia eólica no Brasil.

- A) Migração em massa para o espaço rural em função da geração de postos de trabalho formais e informais no processo de instalação e de funcionamento dos parques eólicos.
- B) Alteração nos padrões de chuvas como consequência dos impactos dos aerogeradores sobre a dinâmica da circulação atmosférica.
- C) Comprometimento da produção agrícola em comunidades rurais e êxodo rural motivados pelo arrendamento de terras no longo prazo.
- D) Emissão potencial de gases do efeito estufa (GEE), devido ao uso de combustíveis fósseis no funcionamento dos aerogeradores.
- E) Atração de aves de rapina exóticas em decorrência da criação de rotas migratórias de pequenas aves.

**QUESTÃO 50**

A transição energética global é um movimento voltado à mudança em relação ao uso das fontes de energia, com o intuito de descarbonizar a economia e de combater as mudanças climáticas, sendo um processo com diferentes níveis de evolução. A figura mostra a condição do Brasil em 2025 em relação à sua matriz elétrica.



Disponível em: <https://canalsolar.com.br/energia-solar-metade-capacidade-hidreletricas-brasil/>. Acesso em: 20 fev. 2026.

Considerando-se os dados da figura, assinale a alternativa correta.

- A) O maior desafio, nesse primeiro momento, é o custo da transição, já que o uso das fontes alternativas de energia tende a baratear, significativamente, o preço da geração, impactando e até inviabilizando o uso das fontes tradicionais, como o carvão e o petróleo.
- B) Alguns países-chave, em relação ao consumo e à produção de energia, como a China e os EUA, já iniciaram o seu processo de transição energética, indicando a aceleração desse processo entre os maiores responsáveis pela carbonização atmosférica.
- C) Matriz energética é o conjunto de fontes de energia utilizados por um país para gerar eletricidade. Essas fontes devem ser, preferencialmente, renováveis para atender aos objetivos da transição energética.
- D) Para promover a transição energética e a descarbonização, é necessário aumentar investimentos para ampliar o uso de energia solar, eólica, gás natural e hidrogênio verde.
- E) O Brasil sai na frente no processo de transição energética, pois sua matriz elétrica já é mais de 80% baseada em fontes renováveis.

### INSTRUÇÕES QUESTÃO DISSERTATIVA

1. A questão dissertativa será realizada sobre 01 (um) ponto temático sorteado dentre os constantes no Edital.
2. Será realizado um sorteio de ponto por local de prova, contando com a presença de 1 (um) candidata/o de cada sala, testemunhando o procedimento de sorteio, junto à equipe de fiscalização/aplicação/supervisão da FUNDEPES e da COPEVE/UFAL.
3. O procedimento de sorteio será registrado em Ata, indicando-se as testemunhas e o Ponto sorteado, o qual deverá ser utilizado por todas/os as/os participantes da área de atuação de concorrência.
4. A resposta da questão dissertativa deverá ser redigida, utilizando-se o conjunto de Laudas Definitivas entregues, devendo a/o candidata/o observar, ainda, os seguintes parâmetros, sob pena de eliminação:
  - a) elaboração de texto manuscrito em letra legível, com caneta esferográfica de tinta azul ou preta;
  - b) a questão dissertativa deverá ser respondida em Língua Portuguesa, ressalvadas as ofertas de Língua Estrangeira, para as quais a resposta deverá ser apresentada no respectivo idioma;
  - c) o conjunto de Laudas Definitivas da questão dissertativa não poderá ser assinado, rubricado ou conter, em outro local que não o apropriado, qualquer palavra ou marca que identifique a/o candidata/o, sob pena de anulação da questão dissertativa.
5. A detecção de qualquer marca identificadora no espaço destinado à transcrição do texto definitivo acarretará a anulação da questão dissertativa.
6. A questão dissertativa deverá ser redigida em, no mínimo, **2 (duas)** e, no máximo, **5 (cinco) Laudas/Folhas de Texto Definitivo**.
7. As folhas destinadas ao rascunho, constantes neste caderno de provas, são de preenchimento facultativo e não serão consideradas para fins de avaliação da questão dissertativa.
8. O conjunto de **Laudas Definitivas não será substituído** por motivo de erro de preenchimento pela/o candidata/o.
9. Todas as **Laudas/Folhas de Texto Definitivo** possuem um código de barras. A/O candidata/o não poderá danificar, sob qualquer hipótese, o código de barras.

## PROVA DISSERTATIVA

Código/Área de Atuação

### 10. GEOGRAFIA

**Pontos da Área de Atuação para sorteio:**

1. Conceitos e princípios da cartografia articulados às novas formas de representação do espaço geográfico e aos desafios socioespaciais do século XXI.
2. Contradições da globalização sob a lógica neoliberal e a “nova ordem mundial”.
3. Questão agrária no Brasil e a insegurança alimentar.
4. (Re)produção do espaço urbano mundial e brasileiro.
5. Transformações demográficas no Brasil e no mundo e os desafios sociais e territoriais da atualidade.
6. A (des)industrialização no mundo e no Brasil e a financeirização da economia.
7. Dinâmica natural das paisagens tropicais úmidas e semiáridas do Nordeste do Brasil no contexto das mudanças climáticas no Antropoceno.
8. Energia e desenvolvimento na perspectiva da sustentabilidade e da matriz energética no Brasil e no mundo.
9. Desafios socioambientais brasileiros diante das mudanças climáticas recentes.
10. Dinâmica socioambiental e o planejamento territorial de Alagoas.











### ATENÇÃO!

A/O **candidata/o** está **proibida/o** de **destacar** esta folha com o **gabarito**, sob pena de **eliminação** do processo. Somente a/o **Fiscal de Sala** está autorizada/o a fazer isso no momento da saída da/o candidata/o em definitivo do Local de Prova.

### Gabarito da/o Candidata/o

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	

### EDITAL Nº 03/2026/IFAL, DE 19 DE JANEIRO DE 2026

**12.57** O Gabarito Preliminar das questões objetivas, juntamente com as Provas Objetivas, será publicado nos endereços eletrônicos da COPEVE/UFAL ([www.copeve.ufal.br](http://www.copeve.ufal.br)) e da FUNDEPES ([www.fundepes.br](http://www.fundepes.br)), na data provável especificada no ANEXO III, a partir das 17h00.

### GABARITO OFICIAL

[www.copeve.ufal.br](http://www.copeve.ufal.br)

## REALIZAÇÃO

